

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**  
**MIEJSKIEGO ZESPOŁU SZKÓŁ**  
**W DUSZNIKACH ZDROJU**  
**2023/2024**

**Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. Poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. Z 2018r. Poz. 214)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/24
- Statut Miejskiego Zespołu Szkół w Dusznikach Zdroju

**Wstęp**

Program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Miejskim Zespole Szkół w Dusznikach Zdroju opiera się na systemie wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz charakteru szkoły (klasy ogólne, sportowe i integracyjne). Treści szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, a także ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnieniem wymagań opisanych w podstawie programowej. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą

szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- wniosków i analiz zespołów przedmiotowych i wychowawczych
- diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka występowania zaburzeń w rozwoju oraz zachowań problemowych/ryzykownych u uczniów
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły – uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, nieakceptowanym społecznie, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest także kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

W bieżącym roku szkolnym szczególnie nacisk zostanie położony na zapewnienie kompleksowego wsparcia uczniów w powrocie do szkół po długotrwałym okresie nauki zdalnej.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie i współodpowiedzialność wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym i regionalnym.

## **I. MISJA SZKOŁY - „Umiemy żyć z innymi i dla innych”**

Chcemy aby uczeń i absolwent naszej szkoły posiadał rzetelną wiedzę, umiał ją wykorzystać w praktyce. Charakteryzował się twórczą postawą. Stał się samodzielny, pozytywnie nastawiony do siebie i innych. Odnalazł się w funkcjonowaniu nie tylko w Polsce, ale również we współczesnej

Europie i na świecie. Dbamy, by dzięki naszym szkołom miało poczucie:

- wszechstronnego wykształcenia oraz przygotowania do świadomego wyboru zawodu;
- umiejętności współżycia i funkcjonowania z innymi ludźmi, akceptowania różnic, niesienia pomocy, empatii w relacjach;
- radzenia sobie ze stresem w sytuacjach trudnych i rozwiązywania problemów metodami społecznie akceptowanymi;
- chęci do aktywności, podejmowania wyzwań, współpracy i pomocy, umiejętności twórczych, asertywności, kompetencji, świadomości, bezpieczeństwa, wyjątkowości zadania, odpowiedzialności;
- świadomości zagrożeń współczesnego świata, w szczególności tych płynących z korzystania z technologii teleinformatycznej i umiejący wykorzystywać je w bezpieczny i twórczy sposób; Chcemy to osiągnąć poprzez stosowanie ciekawych i różnorodnych form nauczania, samodoskonalenia, pracę zespołową, wspieranie ucznia w jego twórczych poszukiwaniach.

## II. Cele ogólne

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji i ochrony zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, kształtowanie wytrwałości i dążenie do osiągania wyznaczonych celów;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, niesienia bezinteresownej pomocy;
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

### Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu

- wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
  - 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
  - 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
  - 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
  - 8) kształtowanie u uczniów wrażliwości na prawdę i dobro oraz postaw szlachetności i zaangażowania społecznego, w szczególności poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu,
  - 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, kształtowanie postaw i wartości patriotycznych i duchowych,
  - 10) odkrywanie, kształtowanie i rozwijanie zainteresowań uczniów, w tym sportowych, zgodnych z profilem klas sportowych,
  - 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
  - 12) działalność informacyjno - edukacyjną.

#### **Działalność informacyjno - edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy i kompetencji rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat zróżnicowanych potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży oraz sposobów ich zaspokajania, ale także rozpoznawania i właściwego reagowania na nieprawidłowości w funkcjonowaniu społecznym, emocjonalnym, dydaktycznym,
- 2) doskonalenia kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców i opiekunów w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychotropowych, nadużywania technologii teleinformatycznej oraz innych problemów z zakresu zdrowia psychicznego,
- 3) dostarczenie aktualnej wiedzy nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków psychoaktywnych, nadużywania technologii informacyjno - komunikacyjnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych a także na temat zdrowego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki chorób z zakresu zdrowia psychicznego,
- 4) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków psychoaktywnych lub innych problemów z

- zakresu zdrowia psychicznego,
- 5) przekazywanie informacji uczniom i rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych czynu zabronionego oraz o obowiązujących procedurach postępowania w sytuacji wystąpienia zagrożenia bezpieczeństwa psychicznego i/lub fizycznego.
  - 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i konstruktywnego wyrażania emocji, rozwijanie i wzmacnianie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów,
  - 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia,
  - 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców rozbudzania pasji i potencjału twórczego uczniów.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych oraz zapobieganie uzależnieniom,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu, niż inni, narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy używania środków psychotropowych, nadużywania technologii teleinformatycznej lub występowania innych problemów z zakresu zdrowia psychicznego.

#### **Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów działań i programów profilaktycznych, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie u uczniów norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych oraz podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków psychoaktywnych oraz nadużywania technologii teleinformatycznej.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania profilaktyczno – wychowawcze są ukierunkowane na:**

- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i ich rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej,
- rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”
- wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i edukacyjnej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych,
- wspieranie rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie nawyków prozdrowotnych, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów, nauczycieli i rodziców,
- włączanie uczniów niepełnosprawnych w aktywny udział w życiu szkoły,
- wspieranie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej.

### **III. Struktura oddziaływań wychowawczych:**

#### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów w różnych obszarach funkcjonowania,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza, profilaktyczna lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogami, psychologiem szkolnym, nauczycielami wspierającymi proces edukacyjny i innymi specjalistami pracującymi z uczniami, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada Pedagogiczna**

- uczestniczy w diagnozowaniu potrzeb w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- współpracuje z Zespołem ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej przy opracowywaniu projektu Programu profilaktyczno – wychowawczego,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia fizycznego i psychicznego uczniów, a także zagrożenia demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego Programu profilaktyczno – wychowawczego.

## **3. Nauczyciele, wypełniając swoje statutowe obowiązki:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia fizycznego i psychicznego oraz demoralizacją i przestępczością dzieci i młodzieży,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, motywują do

- zaangażowania w proces edukacyjny, reagują empatycznie na trudności dydaktyczne,
- kształcą i wychowują uczniów do wrażliwości na prawdę i dobro, w duchu patriotyzmu i demokracji, kształtują właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, a także za środowisko naturalne,
  - w swojej pracy uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z doświadczeniem migracyjnym,
  - dbają o podmiotowość relacji z uczniami i rodzicami.

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, stosując dostępne metody diagnostyczne,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i stwarzają warunki do ich zaspokajania,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują Plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeb wszystkich uczniów,
- w swojej pracy uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z doświadczeniem migracyjnym,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji Planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogami i psychologiem szkolnym, nauczycielami wspierającymi proces edukacyjny oraz innymi specjalistami w zakresie możliwym i niezbędnym do poprawy funkcjonowania ucznia,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje z uczniami i rodzicami oraz uczniów ze sobą nawzajem,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, poradnią psychologiczno – pedagogiczną oraz innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- wspierają inicjatywy i twórcze działania uczniów na terenie szkoły i w środowisku społecznym.

#### **5. Zespół wychowawców oraz Zespół ds. Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży



demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły,
- organizuje spotkania Zespołu Wychowawczego celem rozwiązywania problemów wychowawczych uczniów,
- czuwa i kieruje uczniów z dysfunkcjami do odpowiednich placówek, celem diagnozy lub pomocy w korygowaniu ich dysfunkcji.

## **6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, dostępnymi metodami, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów w różnych obszarach życia, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych, stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- współorganizuje i udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych potrzeb, możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

-rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;

-udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## **7. Rodzice:**

- współtworzą Program Wychowawczo – Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- współuczestniczy w życiu szkoły poprzez działalność wspierającą jej rozwój i funkcjonowanie

## **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej, charytatywnej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną, poprzez aktywne uczestnictwo w życiu szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły, a także kultywuje i wzbogaca jej tradycje,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu, propaguje postawy prospołeczne.

## **IV. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024 (załącznik nr 1 i 2)**

## **V. Zadania wychowawcze i profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2023/2024 (załącznik nr 3)**

## **VI. Postanowienia końcowe:**

1. Na początku roku szkolnego każdy wychowawca jest zobowiązany do opracowania Planu wychowawczego swojej klasy w oparciu o niniejszy program.

2. Niniejszy program ma charakter otwarty i może być modyfikowany w trybie jego uchwalania, obowiązuje w czasie nieokreślonym, nie mniej niż 3 lata.
  
3. Program wychowawcz - profilaktyczny będzie poddawany systematycznej ewaluacji i weryfikowany zgodnie z potrzebami. Ewaluacja będzie przeprowadzana poprzez:
  - przeprowadzanie ankiety wśród uczniów, rodziców, nauczycieli,
  - wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
  - rozmowy z uczniami i rodzicami,
  - analizę dokumentów,
  - obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.

Program opracowała:

Katarzyna Łuczko

Aleksandra Sasaga

Zaktualizowała:

Aleksandra Sasaga